

МКУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
МР «КАЯКЕНТСКИЙ РАЙОН»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ДО «ДТ»

Муртузалиева Н.Ш.

2018г.



**Образовательная
общеразвивающая программа
эколого-биологического объединения
«Экопульс»**

Тип программы: модифицированный

Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования: Магомедова Зайнаб
Запировна

с. Новокаякент

2018 год.

Пояснительная записка

Природа не знает ни государственных, ни административных границ. Ее терпение, способность само восстанавливаться, ее богатства, не беспредельны. Вот почему один из главных, важнейших вопросов современной жизни и природопользования, вопрос: Как хозяйствовать? не разрушая природу, должен быть предметом серьезного разговора.

У нас в селе 3 образовательных учреждений – 2 школы и детский сад. Ежегодный медицинский осмотр здоровья учеников показывает увеличение заболеваний органов дыхания, ЖКТ, аллергических реакций. В настоящее время на диспансерном учёте с заболеваниями почек состоят 28 детей, желудочно-кишечного тракта – 20 детей (6-инвалидов и 5 с гепатитом), сердечнососудистых заболеваний – 7 детей (4 инвалида), бронхиальной астмы – 5 детей (2 инвалида), крови -28 детей (1 инвалид), аллергические проявления –32человек , с хроническим бронхитом-15 детей(2 инвалида),с заболеваниями нервной системы-20 детей, детей с ограниченными возможностями – 9 человек , с эндокринными заболеваниями-10 человек, с лор заболеваниями -23,с кожными заболеваниями – 27 человек.

Поэтому тема улучшения санитарно-экологической обстановки в селе , а также в районе волнует всю общественность в лице учащихся, родителей, учителей, местных жителей.

Программа реализуется под девизом «Думай глобально - действуй локально!», которая направлена на локальное решение экологических проблем нашего села и района в целом. При разработке программы был проведен социологический опрос населения. В социологическом опросе населения «От кого зависит чистота микрорайона?» (Приложение № 1) принимали участие : 15 человек от 7 до 12 лет, 60 – от 13 до 17 лет, 9 – от 18 до 25 лет, 16 – от 26 до 36 лет, 47- от 36 до 50 лет, 20 – старше 50 лет, из них 60 – обучающихся, 36- рабочих, 26 – служащие, 20 – пенсионеры и 12 неработающих:

Проанализировав соц. опрос показал, что экологические проблемы возникают из-за экологически неграмотного поведения людей. От решения данной проблемы зависит благополучие и существование человечества.

Программа отличается вариативностью и творческой направленностью, является моделью совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей, а также органов власти. Программа рассчитана на командную, классную и индивидуальную работу участников. Он состоит из теоретической части и практической деятельности по реализации конкретных дел, благотворительных акций.

Поэтому данная программа является актуальной.

Охрана окружающей среды от загрязнения и разрушения, сбережения генетического разнообразия биосферы, сохранения человека стали глобальными проблемами ,которые требует неотложного решения. Природа Земли уже не в состоянии нейтрализовать последствия человеческой деятельности. Сегодня стало очевидно, что изменить ситуацию можно лишь

перестроив отношение должно перейти на смену потребительскому. На перестройку этого отношения нацелена данная программа.

Цель: интегрировать учащихся в деятельность, направленную на улучшение экологического качества среды

Задачи:

Общеобразовательная: сформировать представление о сельской экосистеме;

углубить или закрепить экологические знания; раскрыть значение рационального природопользования;

Развивающая: способствовать формированию экологического мышления; стимулировать интерес молодого поколения к решению актуальных экологических проблем, приобретения практического опыта;

Воспитательная: воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, повышение экологической культуры;

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часа) и ориентирована на детей 6-11 классов по 2 часа 2 раза в неделю.

Активное познание в области экологии предполагает большую самостоятельную работу школьников в исследовании окружающей среды, решение локальных экологических проблем. Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на «живых» примерах показать природные взаимодействия и губительные последствия их нарушения. Слежение природных и антропогенных экосистемах дает реальную и достоверную информацию, оперируя которой, учащиеся могут выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

Данная программа призвана научить школьников освоить методику проведения исследований в сельской экосистеме и развить оценочное суждение по результатам этих исследований. Программа способствует формированию активной жизненной позиции в защиту природы. Главное в программе - понимание школьником важности гражданского участия в решении актуальных экологических проблем на уровне села, района и попытки найти и предложить свои варианты в решении проблемы; привлечение внимания властных структур к важности решения затронутых проблем.

В селах экологические проблемы стоят наиболее остро. Вот почему приобретение исследовательских навыков по оценке экологического качества среды - насущная необходимость. Главным видом деятельности школьников является самостоятельная исследовательская деятельность.

Программа подразумевает, кроме экспериментальной работы, участие в семинарах, конференциях проведения экскурсий и бесед.

Основной формой организации: является работа в малых группах по 3-5 человек. Это позволяет эффективнее использовать учебное время, выполняя несколько работ параллельно.

Учебно-тематический план

	Наименование тем	Всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Предмет и задачи экологии	4	2	2
3.	Среда обитания. Экологические факторы.	6	2	4
4.	Деятельность человека как экологический фактор.	10	4	6
5.	Экологический мониторинг окружающей среды оценка степени загрязнения бытовыми отходами с. Первомайское	8	2	6
6.	Бытовой мусор: конкурс презентаций «Моя экологическая семья» (рациональное использование вторичного сырья) - конкурс поделок из бытового мусора	18	8	10
7.	Акция «Сохраним деревце» - выпуск листовок - выступления агитбригад - мастер-классы по -----???	14	4	10
8.	Экологическая акция «Поможем птицам» познавательные беседы конкурс плакатов и рисунков Изготовление кормушек.	16	6	10
9.	Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»: - Защита мини-проектов «Мой любимый питомец» -разработка и распространение экологических листовок - организация круглого	16	4	12

	стола «Проблема бродячих животных»			
10	Охрана водных систем. Вода в природе	18	6	12
11.	Конкурс «Экодом» (рациональное использование энергоресурсов, воды, тепла)	6	2	4
12	Акция «Берегите первоцветы» Акция «Берегите первоцветы!» - выступление агитбригады - конкурс плакатов и рисунков - выпуск листовок	8	2	6
13	Исследовательская деятельность	10	4	6
14	Озеленение	6	-	6
15	Мини – конференция (Итоговое занятие)	2	-	2
	И Т О Г О	144	48	96

Содержание программы:

1. Вводное занятие

Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Выбор старосты. Цели, задачи программы, методы изучения.

2. Предмет и задачи экологии.

Экология как наука о взаимоотношениях живых организмов. Необходимость экологических знаний для современного человека. Экологическая обстановка в нашем селе, районе.

Практическая работа.

- Как правильно вести фенологические наблюдения в природе.
- Выявление источников загрязнения по своему селу, району.

Экскурсия.

- На животноводческую ферму «Стоки с ферм».

Рейд по проверке состояния улиц села.

3. Среда обитания.

Экологические факторы: среды жизни, абиотические, биотические и антропогенные факторы среды.

Практическая работа

- Влияние света на рост и развитие растений. Теневыносливые и светолюбивые растения.
- Осенние работы по охране природы в школьном саду.

Экскурсия.

- Водоём и его обитатели.
- Почва и его обитатели.

Исследовательская работа:

«Ласточка деревенская».

4. Деятельность человека как экологический фактор.

Использование человеком природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды, влияние человека на сообщества растений и животных. Отходы сельского хозяйства.

Практическая работа

1. Основные культурные растения наших полей. 2. Влияние вытаптывания скотом на растения.

Рейд:

1. Состояние школьной территории, наличие мусора и хлама.
2. Контроль за стоком от животноводческих ферм
3. Проверка санитарного состояния улиц села и распространение листовок.
4. Озеленение школы и села.

Исследовательская работа:

1. Влияние алкоголя на здоровье человека.

5. Экологический мониторинг окружающей среды:

понятие мониторинг и его значение, методика его проведения:

- оценка степени загрязнения бытовыми отходами с. Первомайское
- оценка степени загрязнения почвы

6. Бытовой мусор:

виды мусора, утилизация мусора, вред мусора

- конкурс презентаций «Моя экологическая семья» (рациональное использование вторичного сырья)
- конкурс поделок из бытового мусора

Исследовательская работа

1. Мусор как фактор загрязнения

7. Акция «Сохраним деревце» :

- выпуск листовок
- выступления агитбригад
- мастер-классы

8. Экологическая акция «Поможем птицам»:

виды зимующих птиц, проблемы зимующих птиц:

- познавательные беседы
- конкурс плакатов и рисунков
- изготовление кормушек

9. Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»:

проблемы бродячих животных и пути решения проблемы

- Защита мини-проектов «Мой любимый питомец»
- разработка и распространение экологических листовок
- организация круглого стола «Проблема бродячих животных»

10.Охрана водных систем. Вода в природе.

Вода как чудо природы. Вода и живые организмы. Круговорот воды в природе. Применение пресной воды в природе. Источники загрязнения вод. Охрана памятников природы.

Практическая работа:

1. Выявление и благоустройство родников.
2. Проведение анализа качества питьевой воды на данной местности.

Исследовательская работа:

- Оценка экологического состояния родников.
- Какую воду мы пьем?
- Значение воды для здоровья человека.

11. Конкурс семейный «Экодом» :

рациональное использование энергоресурсов, воды, тепла

12. Акция «Берегите первоцветы!»:

виды первоцветов, проблемы первоцветов

- выступление агитбригады
- конкурс плакатов и рисунков
- выпуск листовок

13. Исследовательская деятельность

14.Озеленение

Итого: 144 часа

Образовательный минимум 1 года обучения

Должны знать: понятия экосистема, биосфера, экологические факторы и их роль в жизни организмов, понятие экологического равновесия, рациональное природопользование, ресурсосбережение, первоцветы ,вторсырьё, проблема брошенных животных, овладение методикой экологического мониторинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шуберт «Биоиндикация загрязнений наземных экосистем» М.1988.
2. Алексеев С.В. «Изучаем биологию экспериментально» СПб 1993г.
3. Медведева М.В. «Организация исследовательской деятельности школьников из опыта работы регионов России» Москва 2010г.
4. Алиев К.А. «Красная книга Дагестана» Махачкала 1998г.
5. Второв П.П. « Определитель птиц» М.Просвещение 1980г.
6. Криксунов Е.А. Экология 9кл. Дрофа 1995г.
7. Миркин – Экология России.
8. Гладков Н.А. «Охрана природы» М. Просвещение 1975г.
9. Горышин Т.К. «Экология растений» Москва. Высшая школа 1979г.
10. Фабр П. «Насекомые» - « Мир» Москва 1976г.
11. Дмитриев Ю. «Насекомые» - «Олимп» М.12997г.
12. Сурмачевский В.И. «География Дагестана» 9кл. «Издательство НИИ» 2002г.
13. Абасов Н.А. «География Дагестана» 9кл. Махачкала. Издательство НИИ
14. Яровенко Ю.А. «Заповедные места Дагестана» Махачкала 2004г.
15. Эльдаров М.М. «География Дагестана» Дагучпедгиз 1998г.
16. Чижевский А.Е. «Детская энциклопедия. Экология» М.ОО Издательство АСТ 1998г.

АНКЕТА

Социологический опрос населения.

"От кого зависит чистота микрорайона?"

1. Является ли мусор опасным фактором загрязнения?
2. Какова степень загрязнения бытовыми отходами сел. Первомайское?
3. Какой вред приносят мусорные свалки?
4. От кого зависит чистота села?
5. Что для этого можете сделать Вы?
6. Что такое экологически неграмотное поведение?
7. Каким мы хотим видеть свое село?
8. Что мешает быть аккуратным и сохранять чистоту села?
9. Как можно использовать мусор в сельском хозяйстве?
10. Можно ли использовать мусор как вторичное сырьё?
11. Довольны ли Вы работой ЖКХ сел. Первомайское?

Портфолио педагога дополнительного образования ДДТ

Портфолио педагога дополнительного образования включает в себя набор материалов, которые демонстрируют умения педагога и дополнительного образования определять стратегию и тактику ведения образовательного процесса, и предназначено для оценки уровня профессионализма педагога дополнительного образования.

Портфолио педагога дополнительного образования представляет собой индивидуальную папку, в которой накапливаются индивидуальные достижения педагога дополнительного образования за определенный промежуток времени в различных видах деятельности.

Структура портфолио содержит следующие разделы:

- Раздел 1. Общие сведения о педагоге;
- Раздел 2. Образовательная программа педагогической деятельности;
- Раздел 3. Методическая копилка;
- Раздел 4. Достижения педагога дополнительного образования;
- Раздел 5. Самообразование педагога дополнительного образования;
- Раздел 6. Результаты профессионально - педагогической деятельности;
- Раздел 7. Работы учеников.
- Раздел 8. Распространение собственного педагогического опыта.

Раздел 1. Общие сведения о педагоге.

- Личные данные (фамилия, имя, отчество; образование, учебное заведение; специальность; квалификация, год окончания, диплом (серия, номер); должность, общий стаж работы; стаж педагогической работы; стаж работы в ДДТ; квалификационная категория, аттестация (дата), нагрузка).
- Оригинал аттестационного листа предыдущей аттестации, копия характеристики - представления к предстоящей аттестации.

Раздел 2. Образовательная программа педагогической деятельности

	8. Формы контроля над реализацией программы 9. Требования к уровню подготовки учащихся 10. Ожидаемые результаты изучения курса 11. Список литературы
Расписание занятий	
Объем финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет средств МКОУ ДОД ДДТ

Приложение 2. Методическое обеспечение образовательной программы

Название методического материала	Форма методического материала (учебник, методические рекомендации, методические разработки, пособие для педагога, рабочая тетрадь, тест, глоссарий, технологическая карта, карточки, историческая справка, аудио, видеоматериалы, сценарии мероприятий, творческих отчетов, праздников объединения и т.д.)	Название темы (раздела), к которой собран, разработан методический материал
Примеры для заполнения		
«Тряпичная кукла»	Методическая разработка	«Традиционная и тряпичная куклы», «Костюм – выражение образа русской народной культуры»
Преподавание CorelDRAW в учреждении дополнительного образования	Методическое пособие для преподавателя. Пакет практических работ.	«CorelDRAW»

Раздел 3. Методическая копилка

- Карточки по итогам взаимопосещения педагогов;
- Карточка по итогам посещения открытого занятия;
- Внеурочная деятельность педагога;
- Календарно-тематическое планирование по объединению;
- Рефераты, проекты;
- Анкеты;
- Схемы работ отдельных объединений;
- Другие документы по желанию педагога.

Раздел 4. Достижения педагога дополнительного образования

- Ученая степень, ученое звание, награды, звания;
- Награды, благодарности, грамоты;
- Результаты участия в профессиональных конкурсах.

Уровень участия	Наименование мероприятия	Номинация	Результат

Раздел 5. Самообразование педагога дополнительного образования.

- Тема самообразования и материалы по теме;
- Курсы повышения квалификации;

Место повышения квалификации	Тема учебного курса	Год	Кол-во часов аудиторных занятий	Номер, серия документ

- Творческие работы;
- Участие в круглых столах, конференциях, выставках, семинарах, мастер-классах, открытых занятиях, лекциях и т.д.

Год	Тема самообразования	Форма самообразования	Место самообразования	Имеющи документ

Раздел 6. Результаты профессионально - педагогической деятельности.

- Продуктивность моей педагогической деятельности

Уровень участия	Наименование соревнований	Кол-во детей	Результат

- Достижения воспитанников включает в себя отчеты по срезам знаний, показатели качества обучения учащихся за последние три года, результаты участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
- Результаты итоговой аттестации обучающихся (по принятым в Вашем объединении формам итоговой аттестации);
- Результаты реализации образовательной программы (Использование выпускниками полученного дополнительного образования в последующей жизнедеятельности: поступление в ОУ по профилю обучения, работа по профилю обучения и др.)

Раздел 7. Работы учеников.

- Изделия
- Рисунки
- Фотографии изделий

Раздел 8. Распространение собственного педагогического опыта.

- Проведение открытых занятий, мастер-классов, осуществление стажировок и наставничества

Дата проведения открытого мероприятия	Тема мероприятия	Место мероприятия	Адресная аудитория (родители, педагоги ДО, методисты, руководители)

- Должностная инструкция
- Паспорт образовательной программы дополнительного образования детей.
- Текст образовательной программы
- Методическое обеспечение образовательной программы
- Методические разработки, рекомендации, план и анализ занятий
- Способы использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Паспорт

образовательной программы (ОП) дополнительного образования детей

Наименование образовательной программы	
Разработчик программы	ФИО _____
	Место работы: _____
	Адрес: _____
	Телефон: _____
	Должность: педагог дополнительного образования
Основные исполнители программы	1. Педагог дополнительного образования _____ 2. Учащиеся образовательных учреждений
Направленность ОП	
Возраст обучающихся	
Срок реализации ОП	
Цель ОП	
Задачи ОП	<i>Обучающие:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Ожидаемые результаты	<i>Обучающие:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i>
Основные разделы	1. Пояснительная записка 2. Цель и задачи программы 3. Сроки реализации программы 4. Участники программы 5. Формы проведения занятия 6. Тематический план изучения курса 7. Учебно-тематический план изучения курса

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597654

Владелец Муртузалиева Нурият Шапиевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024